

**2025年度 横浜国立大学教育学研究科高度教職実践専攻（教職大学院）  
学校課題解決研究報告書題目一覧**

学校マネジメントプログラム

No.	派遣元自治体	校種	報告書題目
1	横浜市	義務教育学校	義務教育学校における持続可能な学校文化の構築に向けた実践モデルの提案～学校教職員の「揺らぎ・ずれ・ギャップ」の克服と「改善知」の継承～
2	横浜市	小学校	教育データ活用がもたらす授業改善についての考察 —子どもの教育データと教員の暗黙知の「見える化」を通じた子ども理解の深化—
3	川崎市	特別支援学校	特別支援学校における若手教員の校内人材育成—校内人材育成プログラムの開発と検証を通して—
4	神奈川県	高等学校	定時制高等学校におけるプロアクティブな生徒指導の充実を目指して —HR経営に関する職員研修とグループアプローチの実践—
5	神奈川県	高等学校	高等学校における単位制の良さを活かした教育課程編成
6	相模原市	中学校	心理的安全性を高める登校支援の一考察 —COCOLOプランを具現化した 心地よい居場所づくりの実践—
7	横浜市	小学校	「見方・考え方」の自覚化を促す「創出・受容」と、「転移」を見据えた授業改善に関する研究 —真正な学びの実現に向けて—
8	横浜市	小学校	ポジティブ行動支援（PBS）の枠組みを活用したケース会議による学級担任の児童理解・児童支援の変容に関する研究
9	神奈川県	特別支援学校	特別支援学校におけるジョブ・クラフティング実践プログラムの開発と有効性に関する研究 —働きがいやチーム力の向上をめざして—
10	神奈川県	小学校	外国につながる児童の精神的居場所形成を促す教員研修の構築—SECIモデルを基盤とした人権理解へのアプローチ—
11	横浜市	中学校	公立夜間中学における教師の「社会正義志向の批判的省察」を促す研究—対話を通じた教育観の相対化プログラム—
12	横浜市	小学校	教師の「自律性支援」的見方・考え方の獲得による、自ら「もっと追究したい！」をもつ子の育成—「自律」という視点での教師の指導の再構築を目指して—
13	神奈川県	中学校	学校文化の認識に関する事例的研究
14	神奈川県	中学校	フォロワーシップのマネジメントによる心理的安全性の醸成に関する実践研究
15	神奈川県	小学校	エージェンシー育成の視点からの学級経営改善—協働的・対話的リフレクションの充実を目指して—
16	横浜市	小学校	校内研究の意味づけに揺さぶりをかける対話的アプローチ —文化変容の「解凍」過程に着目して—

教科教育・特別支援プログラム

No.	サブグループ	校種	教科	報告書題目
17	言語・文化・社会	高等学校	英語	Influences of Content-based Instructions on Motivation: in the Context of High School English Education in Japan
18	自然・生活	小学校	技術	ICT活用と対話活動を組み合わせた小学校算数科における思考の変容
19	自然・生活	中学校	技術	段ボールを用いた材料加工学習教材の開発 —不登校支援を視野に入れて—
20	芸術・身体・特別支援	小学校	特支	小学校における多層的な支援システムの1次的な取組の充実 —学びのユニバーサルデザイン (UDL) の視点をもとにした教員間協働実践の効果検証—
21	言語・文化・社会	高等学校	英語	高等学校における英語定期テストの課題と改善の提案 —神奈川県立高等学校7校の定期テスト分析から—
22	芸術・身体・特別支援	高等学校	保健体育	高等学校体育におけるサッカーの実践報告—エコロジカル・アプローチを活用した授業デザイン—
23	自然・生活	小学校	理科	「証拠の把握 (grasp of evidence)」を基軸とした小学校理科授業のデザイン
24	自然・生活	高等学校	数学	座標による三角比の定義への理解を促す授業デザイン —負の値が想起される日常場面を用いて—
25	芸術・身体・特別支援	小学校	特支	支援を要する児童に対する「学習者エージェンシー」の育成 —UDLの観点を含めた授業実践を通して—
26	自然・生活	小学校	家庭科	低学年から中学年にかけての児童の自己評価の発達と授業実践
27	言語・文化・社会	高等学校	国語	文字文化の担い手を育む古典教育の一考察—古筆教材を取り入れた実践を通して—
28	芸術・身体・特別支援	小学校	音楽	声の可能性を広げるVocal Explorationの実践 ——小学校音楽科において実施する意義と課題——
29	芸術・身体・特別支援	小学校	保健体育	小学校体育における成長マインドセットに着目したバスケットボールの授業実践
30	芸術・身体・特別支援	中学校	美術	中学校美術科における、導入での素材体験が生徒の発想力に与える影響—粘土による立体抽象表現と、さまざまな技法による平面表現における授業分析—
31	自然・生活	高等学校	理科	高校生の生物に対する興味の深化に関する実践的研究
32	芸術・身体・特別支援	小学校	特支	特別な支援を必要とする児童が在籍する通常学級における学級担任の教育観と指導行動の関連
33	自然・生活	中学校	理科	OPPA論に基づいた中学校理科授業の改善に関する研究 —第1学年「音」単元を例に—
34	芸術・身体・特別支援	小学校	保健体育	児童のウェルビーイングの実現を目指した体育授業実践
35	言語・文化・社会	中学校	社会	中学校社会科における対話型論証モデルを用いた対話の実践
36	芸術・身体・特別支援	特別支援学校	特支	知的障害のある児童の地域での協働的な学びに関する研究—知的障害特別支援学校の生活科の授業を通して—
37	言語・文化・社会	中学校	社会	副読本『大和』を活用した地域学習実践
38	自然・生活	小学校	理科	児童の自律的な理科学習に向けた評価活動の在り方に関する実践的研究
39	言語・文化・社会	高等学校	社会	高等学校「地理探究」におけるオンライン・フィールドワークの有効性 —インド・オセアニア地域の世界地誌学習を通じた単元開発—

No.	サブグループ	校種	教科	報告書題目
40	自然・生活	高等学校	数学	面積の動的アプローチを用いた概念の捉えなおしを促す授業の開発ー概念的理解に着目をしてー
41	言語・文化・社会	高等学校	英語	Grammar practices in context: Developing explicit knowledge and proceduralization of infinitives in a Japanese high school classroom 文脈化された文法練習が日本人高校生の不定詞の明示的知識および手続き化に及ぼす効果
42	自然・生活	中学校	技術	中学校技術科におけるプログラミングの自己効力感を高めるための実践
43	芸術・身体・特別支援	小学校	特支	特別支援学級の帰りの準備における学級規模ポジティブ行動支援の効果検証
44	芸術・身体・特別支援	小学校	音楽	小学校音楽科における身体表現を生かした鑑賞授業デザインー知識・技能の育成における感性の働きと身体性に焦点を当ててー
45	言語・文化・社会	中学校	社会	教材と活動の改善を通した主体的な学びの育成
46	芸術・身体・特別支援	中学校	保健体育	学習者によるAARサイクルで展開される中学校ダンス授業の実践
47	言語・文化・社会	高等学校	英語	Effects of Refutation-Focused Instruction on L2 Argumentative Writing Development and Critical Thinking among Japanese High School Students 反駁に焦点を当てた指導が日本人高校生のL2論証型ライティング能力向上と批判的思考に及ぼす効果
48	自然・生活	高等学校	数学	高等学校第1学年数学科における統計に対する態度の変容ー簡略化されたPPDACサイクルの教授実験を通してー
49	自然・生活	高等学校	数学	数列単元において 問題設定を活用する授業デザインー階差数列の実践を通してー
50	言語・文化・社会	中学校	社会	制御焦点理論に基づく教師の指導スタイルと生徒の学習意欲の関連性ー中学校社会科を対象とした実証的研究ー
51	芸術・身体・特別支援	高等学校	保健体育	ウェルビーイングを高める体育ー高等学校女子生徒のベースボール型実践ー
52	芸術・身体・特別支援	小学校	美術	図画工作科における対話を用いた鑑賞活動が児童の視点の増加に及ぼす影響についてー小学校中学年の授業実践を通してー
53	言語・文化・社会	中学校	社会	中学校社会科の授業実践における「課題の設定」に関する研究ーパウロ・フレイレの教育論における「世界を読む」という営為を手掛かりにー
54	自然・生活	中学校	理科	批判的思考を働かせて考えを評価・改善する理科学習活動に関する研究
55	言語・文化・社会	高等学校	国語	文学教育における解釈の多様性と自己の読みの確立ー「しのぶ」をめぐる読解の深化と他者との協働ー
56	自然・生活	小学校	家庭科	小学校における多文化共生の授業開発
57	自然・生活	中学校	数学	実感を伴った理解を促す中学校数学における学習指導
58	自然・生活	中学校	技術	学校業務の負担軽減を目的としたICTの効果的な活用方法
59	言語・文化・社会	中学校	英語	中学生の学習ストラテジーの理解の変化の傾向ー ICTに関する理解促進を図るー教師による外国語科(英語)と技術分野を統合したSTEAM教育授業実践を通してー
60	言語・文化・社会	中学校	社会	複線型授業におけるICT活用と課題