

2022年度 横浜国立大学教育学研究科高度教職実践専攻(教職大学院)
 学校課題解決研究報告書題目一覧

学校マネジメントプログラム

No.	派遣元自治体	校種	報告書題目
1	神奈川県	小学校	次世代を担う教職員の授業力の向上 —授業力向上チームのマネジメントを通して—
2	神奈川県	特別支援学校	特別支援学校知的障害教育部門の高等部における「働く意欲を育てる」ことに対する教員意識の変容を目指して ～学校完結型作業学習から地域との関わりを持った作業学習への改善を通して～
3	相模原市	中学校	校内分掌組織を活用した校内リーダー育成プログラム
4	横浜市	小学校	教師の哲学的実践対話による省察 ～理論と実践の間にある教師の観を中心とした省察～
5	神奈川県	中学校	これからの時代の学級経営と担任教師のあり方～教職員が語り合い学び合える風土の醸成をめざして～
6	神奈川県	小学校	教師が学び合う学校づくり ～構成的グループ・エンカウンターを通じた、“自己開示”と“他者理解”の促進～
7	横浜市	小学校	学年組織の「協働」の実現に関する研究—GMGKメソッドの実践を通して—
8	横浜市	小学校	特別支援教育コーディネーターの資質・能力を生かした校内支援体制の構築
9	川崎市	小学校	シェアド・リーダーシップの発揮を目指したOJT開発 —360度フィードバックによる相互評価を通して—
10	神奈川県	特別支援学校	特別支援学校知的障害教育部門においてデジタルシティズンシップ教育の視点を取り入れた実践が行われるために～情報教育班の役割の見直しと活用を通して～
11	横浜市	小学校	組織の省察的実践に基づく校内授業研究を推進する組織マネジメントに関わる事例的研究
12	神奈川県	高等学校	学校図書館を拠点とした教科等横断的授業改善への取り組み
13	神奈川県	高等学校	高等学校におけるグラデュエーション・ポリシーに基づく組織的な授業改善について
14	神奈川県	中学校	課題解決型会議で若手の振り返りを促すことのできる 次期ミドルリーダーの育成
15	横浜市	小学校	一般学級と通級指導教室の協働を通じた校内支援体制の構築
16	横浜市	小学校	1人1台端末環境を生かした組織的な授業改善に向けた試み ～教師一人ひとりのICT活用指導力の向上を目指す研修と実践～
17	横浜市	中学校	一人ひとりに届く「校内支援スキーム」の構築 —中学校における生徒指導と特別支援教育の連関の構造化—

2022年度 横浜国立大学教育学研究科高度教職実践専攻(教職大学院) 学校課題解決研究報告書題目一覧

教科教育・特別支援プログラム

No.	サブグループ	校種	教科	報告書題目
18	自然・生活	小学校	数学	学校課題解決研究報告書 —小学校プログラミング教育における課題—
19	自然・生活	中学校	理科	領域を超えた「理科の見方」の指導と生徒の考察記述の関連性について —中学校理科における量的・関係的な視点を事例として—
20	芸術・身体・特支	小学校	保健体育	総合的な学習の時間が及ぼす児童のシミリーとトートロジー理解への影響
21	言語・文化・社会	高等学校	英語	使用デバイスが英語産出に与える影響に関する考察 —Universal Design for Learning の視点から—
22	言語・文化・社会	中学校	英語	コミュニケーションで使える中学英文法の指導 —コミュニケーションコンテクストを用いた統合的SLAアプローチ—
23	言語・文化・社会	高等学校	国語	高等学校国語科におけるグループワークを用いた授業実践 —生徒の関わり合いを促すための授業づくり—
24	自然・生活	高等学校	数学	算数・数学の学びのつながりを重視した授業による深い学びの促進 —共通の題材による中高での授業実践を通して—
25	自然・生活	中学校	理科	中学校理科における自律的な科学的探究の構築
26	自然・生活	高等学校	数学	授業における数学の身体化と知識活用 —身体に取り込まれた数学のはたらきに注目して—
27	芸術・身体・特支	小学校	特別支援	小学校における学校規模ポジティブ行動支援の実践 —低学年の学校生活基盤づくりの支援—
28	言語・文化・社会	高等学校	社会	高等学校歴史総合におけるOPPA活用の意義と課題 —第一次世界大戦を題材として—
29	自然・生活	中学校	理科	領域の横断を目指した統合的な水圏環境教育カリキュラムの構想と実践 —中学校理科を事例として—
30	芸術・身体・特支	小学校	保健体育	Well-beingをつくりあう体育授業実践 —PERMA理論に着目して—
31	芸術・身体・特支	中学校	美術	教員の経験知に基づく授業実践 —金属素材(針金)を使った題材の提案—
32	自然・生活	高等学校	数学	高等学校数学における生徒の主体性を促進する授業デザイン —問題から予想し理解する流れに焦点をあてて—
33	自然・生活	小学校	理科	表象を基軸とした理科の問題解決を目指す授業デザイン
34	自然・生活	中学校	数学	温かい認知を通して新たな価値観を見出す数学科授業デザインに関する研究
35	自然・生活	高等学校	数学	数学のよさの感得を促す授業デザインに関する研究 —三角比を活用した最適化の教材を通して—
36	言語・文化・社会	高等学校	社会	歴史的な文脈を理解する力の育成をめざす歴史総合の単元開発 —英国産業革命を事例に—
37	自然・生活	高等学校	理科	課題解決活動においてICT機器を活用しようとする生徒の意識の実態 —高等学校化学「固体の構造」を通して—
38	自然・生活	中学校	理科	中学校理科の科学的探究の過程における概念変容
39	自然・生活	中学校	理科	考察場面における仮説検証を促す指導方略の検討
40	芸術・身体・特支	中学校	保健体育	映像を用いた振り返り記述で資質・能力の育成を目指す体育授業の実践 —思考力・判断力・表現力に着目して—
41	自然・生活	小学校	数学	多様な考えを引き出しその適用範囲の意識化を促す算数科授業研究
42	芸術・身体・特支	特別支援学校	特別支援	「聞くこと・話すこと」の授業を通じたコミュニケーションスキルの指導について —知的障害教育部門における個別指導の実践経験から—
43	言語・文化・社会	中学校	英語	中学校英語科・CLIL 指導における思考力と表現力の育成の可能性 —ICT 活用を通して—
44	自然・生活	高等学校	家庭科	家庭科教育におけるICT活用の現状と課題
45	言語・文化・社会	高等学校	英語	高等学校における批判的思考態度の育成を目的とした英語授業 —国際バカロレアのTOKの教育手法を踏まえて—
46	芸術・身体・特支	特別支援学校	保健体育	体育授業における知的障害生徒の自発性を促す学習環境デザイン —生徒自身がやりたい種目を選択できる体育授業の検討—