

# 教育デザイン研究第4号

## 講演記録

いじめ問題の原点をふりかえる

滝 充 1

スマホ時代のネットいじめ

大久保 輝夫 12

## コメント

「力の指導」から「心の構えの指導」へ

新井 立夫 20

いじめから考える子ども集団と社会イメージ

金馬 国晴 22

「いじめ問題を考える」フォーラムのコーディネーターを担当して

犬塚 文雄 24

## 実践的研究

理科授業における自己調整学習の構想

高井 英俊・長沼 武志・森本 信也 26

きもの文化の伝承をめざしたゆかたの着装を含む教育プログラム開発のための中学校技術・家庭科での授業実践：教育学部の大学生アシスタントティーチャーを活用した試みから

薩本 弥生・川端 博子・堀内 かおる・扇澤 美千子・斉藤 秀子・呑山 委佐子 35

グアテマラ共和国フティアバ県における家庭科的教育の現状と課題

館野 裕美 45

## 論文

「ハハン」を打ち消す児童劇の模索：昭和戦前期における劇団東童の活動を中心に

構 大樹 59

教育デザインへの提案：「否定的なもの」の力

山下 暁子 68

教育をデザインする：実習を基盤とした年少者教育問題の探求

橋本 ゆかり 77

表現活動を通して子どもを知る、子どもと関わる：イタリアの表現教育に学ぶ認知・情動・身体の連関

中嶋 俊夫 86

## 教育デザインフォーラム学生発表会

第7回教育デザインフォーラム 学生発表会の報告

但馬 文昭・泉 真由子・多和田 雅保・三宅 晶子 96

学生によるポスターセッション「教育デザイン」

98

## 調査報告

平成24年度学校教育課程における進路意識調査

福田 幸男・斉田 智里 118

大学院教育学研究科「教育インターン」活動・指導状況についてのアンケート結果

大泉 義一・中嶋 俊夫・米澤 利明・渡辺 雅仁 123