

『教育デザイン研究』第12巻

No. I

論文

- 図画工作における高学年児童の「発想・構想」に関する発話の実態
藤井 佳那子 1
- 中学生の学習動機づけと部活動における動機づけの関連
川中 紫音・鈴木 雅之 11
- コロナ禍におけるソーシャル・ディスタンシングゲーム
：多様な学習者同士の協働的ネット型ボール運動実践
梅澤 秋久・露木 隆夫・坂本 光平 19
- 大学生の電流・電圧理解に関する実態調査結果
平島 由美子・市川 裕介・手島 歩実・宮生 彩子 29
- 理科学習における認知・情意的システムに基づく動機づけの支援方略に関する研究
齊藤 徳明・片桐 大樹・和田 一郎 39
- 理科における形成的アセスメントを基軸とした自己調整学習の促進に関する研究
—自己調整プロセスにおけるループリックの活用を通して—
片桐 大樹・和田 一郎 48
- 日本に在住する中国人家庭の養育の特徴
—中国本土の家庭、日本人家庭との比較—
肖 欣怡・園田 菜摘 58
- 大学生における過去のいじめに関する経験と現在の精神的健康との関連
渡邊 健蔵・堀井 俊章 66
- 教員養成課程学生の異文化間葛藤への対応
—日本語サポーター活動の語りにおけるディスコーダンスの分析—
石田 喜美・半沢 千絵美 76
- 浴衣着装時の温熱的快適性向上のための帯内への吸引ファン設置の提案
大矢 幸江・薩本 弥生 86
- パフォーマンス向上における潜在的な目標表象の効果
神取 幸実・萩生田 伸子・鈴木 朋子 95

<u>高校生段階における微分法積分法の概念イメージに関する調査</u> <u>—学習方略との関連に着目して—</u>	小林 唯一・茨木 貴徳 104
<u>神奈川県立高等学校における義務教育範囲の「学び直し」実施のための学力アセスメント</u> <u>—潜在ランク理論を用いたテスト分析と Can-Do-Chart の作成—</u>	大橋 亮河 114
<u>小学校体育科における家庭での授業動画視聴が学びに与える影響</u> <u>～表現運動の協働創造実践から～</u>	矢邊 洋和・梅澤 秋久 124
<u>理科の問題解決過程における形成的アセスメントの計画性・即時性の関連</u>	柳沼 優作・樋口 凡奈・和田 一郎 136
<u>高校数学においてアクティブラーニングを意図した異なる指導方略の比較</u> <u>—練り上げとジグソー法の導入期における実践を通して—</u>	島 智彦・渡辺 雄貴 145
<u>理想の教師イメージと失敗場面の生徒への言葉かけとの関連の検討</u> <u>—教員養成課程の大学生を対象として—</u>	青島 拓紀・宮戸 美樹 155
<u>平成 28 年熊本地震における特別支援学校の被災状況と震災対応</u>	五島 脩・高野 陽介・泉 真由子 164
<u>小学校低学年における継続した「ほめ」がもたらす効果</u>	棕田 美穂・高野 陽介・泉 真由子 172
<u>中国における公立学校型「双師授業」の特徴</u> <u>～中国人民大学附属中学校の実践事例を中心に～</u>	田 曉燕・野中 陽一 182
<u>スクールリーダーの経験学習と効力感</u>	木村 充・脇本 健弘・松原 雅俊・平野 智紀・中尾 教子 190
<u>中国の STEM 教育と Maker 教育との関係に関する一考察</u> <u>—中国浙江省温州高校の Maker 教育の実践例を参考にして—</u>	胡 啓慧 198
<u>総合的な学習の時間の実践への意欲を高めるための研修のデザインと評価</u>	鈴木 紀知 208

横浜国立大学教職大学院 e ポートフォリオの開発

野中 陽一・胡 啓慧 218

チームによるメンタリングの現状と手法に関する一考察

—平成 30 年度横浜市メンターチーム等の実施状況調査の分析から—

柳澤 尚利・脇本 健弘 225

副校長の経験学習と成長に関する分析

脇本 健弘・平野 智紀・中尾 教子 235

「21 世紀の妖怪を作ろう！」ワークショップの実践と評価

—文化教育・メディアリテラシー教育の方法・技術—

山田 寛邦・脇本 健弘 243

中国における拡張現実技術を活用する教育の発展について

—2010 年から 2019 年までの文献調査を通して—

史 珍妮・胡 啓慧・野中 陽一・森田 裕介 253

体験的学習を取り入れた衣服のはたらきを考える教育プログラム

風間 里恵・薩本 弥生 263

「知識」と「技能」を結ぶ「常時活動」の提案

～小学校音楽科教育における「基礎的・基本的な学び」の実践とそれを支える視点～

一條 昌子 273

気圧変化が児童生徒の腹痛及び頭痛等不定愁訴に与える影響

—学校における気象病へのケアに着目して—

岡田 桂子 283

肢体不自由の子どもをもつ保護者への質問紙調査による高校進学及び高校生活をサポートする上での困難・ニーズの検討

高野 陽介・五島 脩・泉 真由子 291

No. II

特別寄稿

県立総合教育センター新庁舎のオープンについて

～研究・研修・相談機能を一体化した新・総合教育センターの役割～

田中 俊穂・佐藤 到 1

教職員の人材育成指標と育成のあり方の一考察

山本 朝彦 5

資料

知的障害のある児童への国語の授業における「思考力, 判断力, 表現力等」の学習評価に関する一考察

宮野 雄太 14

高校生の学校生活における不安と不安への対処に関する尺度作成

田中 美由貴・岡安 孝弘・高本 真寛 24

東京オリンピックのエンブレムに潜む数理の探究

～パターンブロックを用いた活動を通して～

太田 雅大 34

メタ認知の機能に着目した数学的概念の形成についての考察

—概念形成の諸理論から—

桂 謙太郎 42

量分数とその加減の理解に関する調査研究

—割合分数の学習を終えた児童の認識に焦点を当てて—

大里 莉奈 50

音楽科の伝統音楽の学習における口唱歌の作用と可能性

李 翔 58

川崎市総合教育センター教育相談センターの取組

～学校支援と相談体制の充実、研究と研修の推進に向けて～

松崎 博晃 68

全定併置校における学校運営の現状と課題解決に向けた取組について

～平成27年度から30年度までの横浜翠嵐高等学校長としての実践と令和元年度の横浜翠嵐高等学校校運営協議会会長としての取組を振り返って～

佐藤 到 76

総合的な学習の時間の質の向上を目指したカリキュラム・マネジメントの事例

榮 秀之 82

調査・報告

令和元年度教育実践専攻（修士課程）における修学に関するアンケート結果報告

鈴木 雅之・尾島 司郎・後藤 隆章 89

2019年度学校教育課程在籍者・2020年度入学生への進路意識調査結果の報告

下城 一・新谷 康浩・山形 紗恵子 95

2018・2019年度横浜国立大学教育学部の学校インターンシップ科目「スクールデー実践A・B・C」における学生の事後調査結果の報告

鬼藤 明仁・高芝 麻子 104

No. III

教育デザインフォーラム学生発表会

岡田 桂子： <u>児童の気象変化に伴う頭痛及び腹痛等不定愁訴の研究</u> <u>—養護教諭へのインタビューを手がかりに—</u>	1
小黒 竜太： <u>空間デザインが教授学習に及ぼす影響—過去の自己実践の省察より—</u>	3
川中 紫音： <u>中学生の学習動機づけと部活動における動機づけの関連</u>	5
有田 志帆： <u>日本語学校における評価方法について</u>	7
前島 和子： <u>特別養護老人ホームで日本語教育を考える</u>	9
汪 俊文： <u>『雨月物語』『夢応の鯉魚』の教材化に関わる実践と考察</u>	11
能重 雄飛： <u>現代語と古語の連続性を重視した古典学習の指導について</u> <u>—語の変化に注目した助動詞の指導と狂言の映像を利用した授業づくり—</u>	13
野村 佳成子： <u>相手意識がL2 WTC及び国際的志向性に与える影響</u>	15
陳 玥： <u>A comparative Research on the Application of Task-based Instruction to English Grammar Learning</u> <u>in China and Japan</u>	17
大澤 むつき・ <u>工藤 直哉・栗原 詩津子・佐藤 日菜乃・渡辺 優子・三原 功士郎：</u> <u>小学校社会科と総合的な学習との融合的な授業づくりにおける学術的連携</u> <u>—教科内容研究と授業分析とに焦点づけて—</u>	19
小林 勇斗： <u>小学校プログラミング教育に対する不安についての分析</u>	21
小林 唯一： <u>大学初年次における微分積分法のイメージに関する調査</u>	23
齊藤 徳明： <u>理科における自己調整学習の成立過程とメタ認知・認知・情意の相互関連</u>	25
梁 爽： <u>圧電素子を用いた発電教材の開発</u>	27
劉 佳玉： <u>被削材の材料特性と精密溝加工特性との関係</u>	29
沈 静： <u>中国における素質教育との関連から見た家庭科教育の可能性</u>	31
劉 嫣妮： <u>中学生の着物文化の継承意識に保護者および浴衣着装実習が及ぼす影響</u>	33
浅田 湖都： <u>昭和期の音楽科における情操教育の史的展開</u> <u>—諸井三郎の音楽教育観を中心に—</u>	35
黒井 尚子： <u>大和市中学校で外国人生徒とつながり、学びあうために音楽科が果たす役割は何か</u> <u>—イタリアのインクルーシブ教育の事例に学ぶ—</u>	37
加瀬 倫有： <u>感性教育の入り口としての質感の捉え方</u>	39
岡田 京子： <u>小学校中学年を対象とした造形的な創造活動における子供の思考過程に関する研究</u>	41
高須 莉喜： <u>暑熱環境下のマスク着用における運動時熱中症リスクについて</u>	43
許 晨： <u>教師ストレスに関する調査研究</u> <u>—日本と中国の大都市圏比較検討—</u>	45
福本 稜佑： <u>知的障害特別支援学校に在籍する児童生徒の行動問題に関する実態調査</u> <u>—影響を及ぼす先行子に着目して—</u>	47
山崎 優子： <u>中学校教師による障害児・病児のきょうだいに対する認知・支援に関する研究</u>	49
窪田 華奈子： <u>ビデオ通話カウンセリングの有用性の検討</u>	51
中村 美祐希： <u>大学生における外的適応行動と自分自身の捉え方との関連の検討</u>	53

教職大学院 学校課題解決研究報告書

岩崎 徹： <u>伝え合う活動による理解の深まりを促す授業の一考察</u> <u>-中学校数学科関数領域の実践を通して-</u>	54
前田 雄介： <u>子どもが主体的・協働的に問題解決を行う、体育の授業実践をめざして</u> <u>～めあて設定・ふりかえり・めあて設定の好循環を生み出す授業の工夫を通して～</u>	55
岩崎 康浩： <u>学年職員で取り組む生徒理解の工夫</u> <u>－生徒が自分で選択した教師による学校教育相談を通して－</u>	56
大村 慎太郎： <u>授業者と参観者がともに実践する授業研究のモデルの構築と検証</u> <u>－事前デザインの作成から研究協議までの取組を工夫して－</u>	57
齊藤 真弓： <u>R-PDCA サイクルの視点を取り入れた校内研究の在り方</u> <u>～授業改善につなげるための方策として</u>	58
杉山 いずみ： <u>X 特別支援学校における「地域とともにある学校」づくりを推進する</u> <u>取組みに関する研究</u>	59
高橋 ユキ： <u>総合学科高校生徒の自己肯定感の向上をはかる</u> <u>－取組みの方向性の明確化とふりかえりの徹底による、生徒の自己肯定感の変化について－</u>	60
堤 健斗： <u>一人ひとりの教員が意欲的に取り組む校内研究の在り方</u> <u>－ 学びの意識化サイクルの構築 －</u>	61
寺谷 亘： <u>ミドルリーダーの人材育成へのモチベーションを高めるための実践</u> <u>～「理論」と「実践」を往還する校内OJTを通して～</u>	62
馬場 健： <u>若手教員の困り感の解消と学びへの高揚に関する研究</u> <u>～学校全体で行うメンタリングの構築～</u>	63
比良 剛： <u>会議効率化による組織改善の一考察</u> <u>～ファシリテーターによる会議の運営方法～</u>	64
古矢 穰士： <u>組織開発から切り込むカリキュラム・マネジメントの事例研究</u> <u>～小中一貫と教科等横断を縦横の軸にして～</u>	65
鈴木 紀知： <u>総合的な学習の時間の充実を目指した研修のデザイン</u> <u>～「探究のプロセス」を手掛かりとして～</u>	66
関野 亜希子： <u>特別支援学校(知的障害)における検討会を設けた学部研究の取組み</u> <u>－生徒の主体性を引き出す作業学習への授業改善を目指して－</u>	67
篠原 千優： <u>運動有能感を高めるための体育授業の実践</u> <u>～児童による適切なめあて設定と課題を解決するための手立てを通して～</u>	68